

**广西工商职业技术学院  
适应社会需求能力评估自评报告  
(2020)**

## 目 录

第一部分 学校基本情况介绍.....	3
第二部分 学校适应社会需求能力分析.....	5
一、办学基础能力.....	5
(一) 办学经费收入显著增长, 办学条件改善明显.....	5
(二) 教学、实习仪器设备投入持续加大, 教学、实训开展得到有力保障.....	6
(三) 教学及辅助、行政办公用房面积满足办学要求.....	7
(四) 信息化建设取得阶段性成效, 正在向智慧校园转型升级.....	8
(五) 校内实训基地建设有特色, 较好地支撑实训教学需要.....	9
二、“双师”队伍建设.....	10
(一) 专兼结合构建教师队伍.....	10
(二) 双师型教师队伍建设初见成效.....	11
三、专业人才培养.....	12
(一) 课程体系突出职业岗位特点, 大力强调实践能力培养.....	12
(二) 积极建设校外实训基地, 大力开展校外实训实习.....	14
(三) 积极探索现代学徒制人才培养模式, 校企育人特色鲜明.....	15
(四) 大力推进产教深度融合, 产教融合取得一定建设成效.....	17
四、学生发展.....	19
(一) 学校社会美誉度高, 招生计划完成质量高.....	19
(二) 大力试点 1+X 证书制度, 鼓励学生获得职业技能等级证书.....	21
(三) 学校高度重视就业工作, 毕业生就业率高.....	22
(四) 毕业生就业立足广西本地, 服务地方经济发展.....	23
五、社会服务能力.....	24
(一) 专业与当地产业匹配度高.....	24
(二) 科研服务能力稳步提升.....	26
(三) 积极培训服务企事业单位.....	28
第三部分 存在的问题及改进的措施.....	29
一、存在问题.....	29
(一) 专业群建设水平有待提升.....	29
(二) 服务企业的科研能力不足.....	30
(三) 高水平的师资比较缺乏.....	30
二、改进措施.....	30
(一) 依托自治区“双高”建设立项, 提升专业群、专业建设水平.....	30
(二) 多措并举提升服务企业科研能力.....	31
(三) 积极引进、多元培养, 打造高水平师资队伍.....	31

按照国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知（国教督办函〔2016〕3号）文件要求，为推动学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高学校适应社会需求能力和水平，更好地服务广西经济社会和行业发展需求，学校成立了适应社会需求能力自评小组，对照评估指标体系，进行了全面、深入的自查分析，现将自评情况报告如下：

## 第一部分 学校基本情况介绍

广西工商职业技术学院是经广西壮族自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，位于广西壮族自治区首府南宁市，隶属广西壮族自治区粮食和物资储备局。

学校始建于1953年。建校以来，薪火相传，弦歌不断，几经变迁。学校前身为广西粮食干部训练班、广西粮食干部学校、广西粮食学校、广西贸易经济学校（1994年确定为国家重点中专）。学校另一建校基础为1978年成立的广西黎塘粮食技工学校、广西粮食技工学校、广西经济贸易技工学校（1988年确定为省部级重点技校）。2004年6月，广西经济贸易技工学校与广西贸易经济学校合并升格组建为广西工贸职业技术学院，2006年3月更为现名——广西工商职业技术学院。

学校坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持深化教育改革创新，全面落实高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新和国际交流合作五大基本职能。坚持深耕粮食行业、对接现代服务业的办学理念，专业群布局以财经商贸大类为优势主体，以粮食储检和食品工业类为特色

重点，以艺术设计类为发展创新，总体发展定位为“粮·商”同步推进，以粮立商、以商兴粮，把粮做精、把商做强，以建设高水平粮油食品专业群为龙头，带动工商企业管理、智慧会计、艺术设计、营销电商、金融财管、云计算技术与应用等六大新工科、新商科专业集群体系建设，以培养服务区域发展的高素质技术技能型人才为己任，是一所以“粮·商”文化为特色的高等职业技术学院。

学校现有鹏飞、中尧、新村、武鸣 4 个校区，占地面积 1400 多亩。其中，鹏飞校区（校本部）位于南宁市西乡塘区鹏飞路 15 号；中尧校区位于南宁市西乡塘区中尧路 15 号；新村校区位于南宁市西乡塘区新村路 8 号；武鸣校区位于南宁市武鸣区红岭大道 588 号。

学校现有在职教职工 381 名，其中专任教师 326 名。专任教师中，高级职称教师有 84 名；具有博士、硕士学位的教师有 190 名。学校现有 25 个内设机构，其中党政管理机构 10 个，纪检监察机构 2 个，教学教辅机构 12 个（教学部门 9 个，教辅部门 3 个），群团组织 2 个。

学校现有全日制在校生 10311 人。设有会计学院、经贸学院、管理学院、财金学院、信息与设计学院、粮油康旅学院/继续教育学院（合署）、马克思主义学院和通识教育学院等 9 个二级学院，开办有会计、市场营销、电子商务、食品营养与检测、工商企业管理、广告设计与制作等共 40 个专业（不含方向）。

学校现有中央财政支持专业 3 个，国家级骨干专业 1 个，国家级生产性实训基地 2 个，协同创新中心 1 个，国家“1+X”证书制度试点 11 个，广西高水平专业建设计划立项建设专业群 1 个，广西高等学校高水平创新团队 1 个，广西特色专业及课程一体化项目 6 个，广西示范特色专业及实训基地 5 个，广西专业教学资源库 3 个，广西专业发展研究基地 2 个，自治区示范性建设高等职业教育实训基地 3 个。是教育部第二批现代学徒制试点学校。建有工商管理、财务会计、市

场营销、食品营养与检测、电子商务等实训中心、实验实训室 86 个，校外实习基地 200 多个。设有“全国计算机等级考试”、“全国大学英语等级考试”考点、“会计职称考试”考点以及国家粮食行业特有工种职业技能鉴定站（点）等。

学校先后获得广西高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、职业院校数字校园建设实验校、自治区文明单位、广西职业技术教育先进单位、自治区普通高等学校毕业生就业工作先进集体（突出单位）、广西高校安全文明校园、广西高校先进基层党组织、广西高校思想政治理论课教学工作先进集体、中国百个优秀青年志愿者服务集体、自治区卫生优秀学校、南宁市花园式单位等荣誉称号。

## 第二部分 学校适应社会需求能力分析

以 2020 年评估数据为基础，对照评估文件，现围绕“办学基础能力”、“‘双师’队伍建设”、“专业人才培养”、“学生发展”、“社会服务能力”五个方面对我校适应社会需求能力进行分析自评。

### 一、办学基础能力

#### （一）办学经费收入显著增长，办学条件改善明显

学校近年办学经费收入增长较为明显，有力改善了学校硬件条件及软实力。近三年，学校还获得政府债券的大力支持，为学校武鸣新校区建设提供了有力资金保障。

2017-2019 年，办学经费收入分别为 29769.59、15291.85、17899.96 万元(见图 1)。其中，国家财政性教育经费，分别为 24270.51、8394.21、10850.58 万元，占当年办学经费收入的比例分别为 81.53%、

54.89%、60.62%。

生均国家财政性教育经费（即生均拨款），2017-2019 分别为 2.8202、0.8906、1.0523 万元，2019 年生均拨款较 2018 年增长 18%。

（单位：万元）

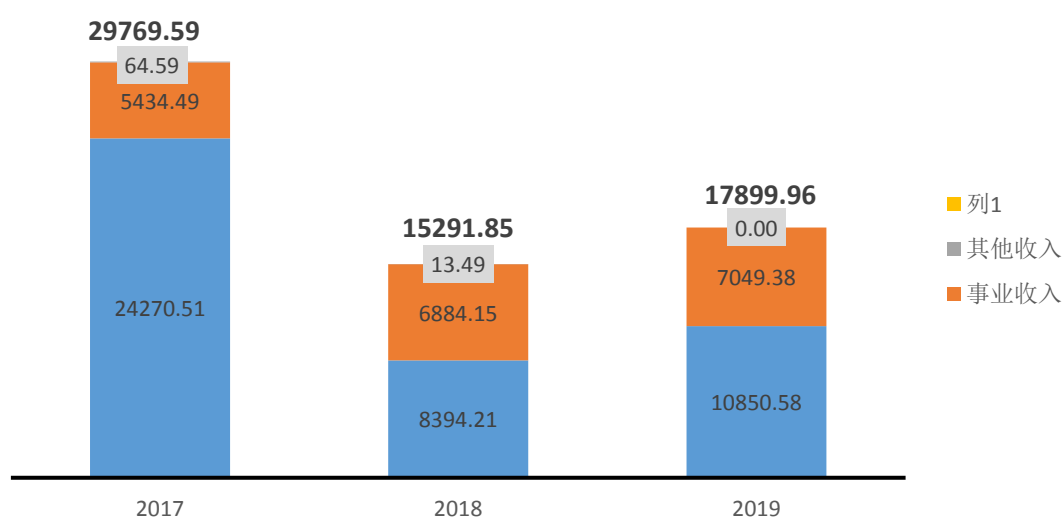


图 1 近三年办学经费收入

## （二）教学、实习仪器设备投入持续加大，教学、实训开展得到有力保障

学校高度重视教学、实验、实训条件建设，继续加大教学、实习仪器设备的投入。

2017-2019 年，教学、实习仪器设备资产总值，分别为 5015.34、6945.46、7710.58 万元（见图 2），年复合增长率为 24%；生均教学、实习仪器设备资产总值，分别为 0.58、0.74、0.75 万元，年复合增长率为 13.28%。

近三年稳步持续的教学、实习仪器设备投入，使得学校的仪器设备持续更新，实训条件不断提升，有力地保障了我校教学、实训的开展。

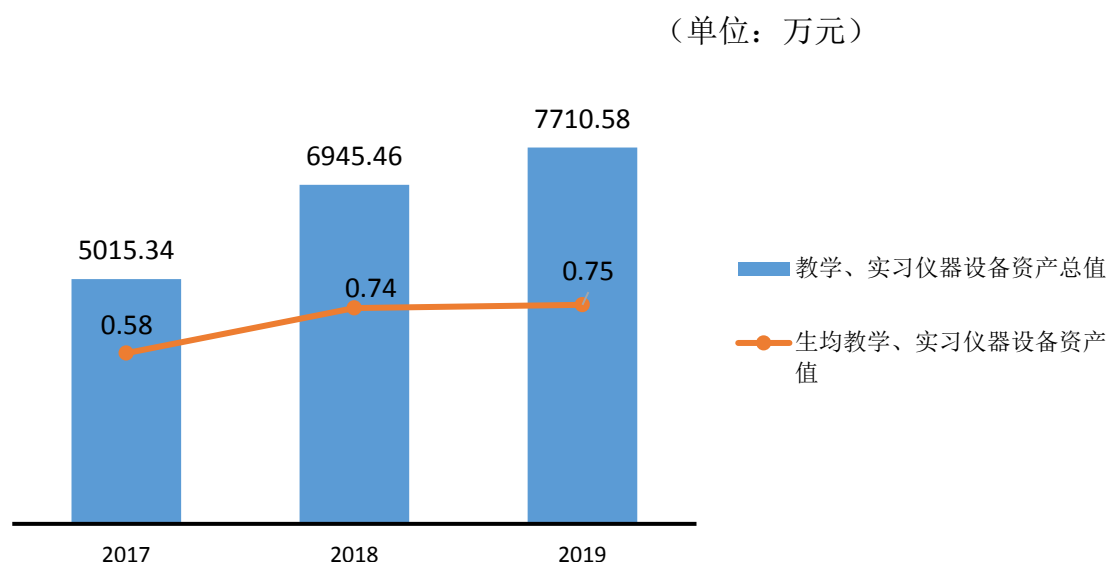


图 2 近三年教学、实习仪器设备资产总值及生均值

### （三）教学及辅助、行政办公用房面积满足办学要求

近三年，学校的教学及辅助、行政办公用房面积为 79925.22 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积维持在 9 平方米左右，设施完备、功能较为齐全，能满足目前在校生规模的办学需要，符合国家办学标准要求。

2020 年，随着武鸣新校区的启用，教学及辅助、行政办公用房条件将会得到大大的改善，为教师、学生提供更为优越的教学、学习、行政办公条件。

#### （四）信息化建设取得阶段性成效，正在向智慧校园转型升级

学校以“十三五”规划中“教育信息化”为重点的服务环境提升为目标，全面实施数字化实验校建设工作，于2018年底通过中期评估并获得“职业院校数字校园建设实验校”的授牌，2019年10月完成实验校建设项目总结工作。2020，学校大力推进智慧校园建设项目，打造核心业务平台，解决信息孤岛问题，推动数字校园向智慧校园转型升级。

目前，学校接入互联网出口带宽780Mbps，已经建成万兆核心、千兆主干、百兆桌面的校园网，鹏飞校区已实现“无线校园”目标。在信息化教学基础设施方面，建设有智慧云教室49间、录播室3间、课堂实时监控系统一套，重点打造了电子商务创业基地、政务综合仿真实训大厅、百货模拟公司、企业管理模拟实训室等信息化实训基地。

学校已建成含统一信息门户及身份认证平台、公共数据管理平台、移动应用系统、迎新管理系统、学生工作信息管理系统、教师人力资源管理系统、电子报修系统、科研管理系统、数字离校系统等，同时，实现了数字化校园平台和资产管理系统、工资查询系统、OA系统、财务收费系统、教务管理系统、教学质量评价辅助系统等业务系统的数据对接。

教学用终端（计算机）4514台，百名学生拥有教学用终端（计算机）数为43.77台，超出国家办学要求4倍以上，网络信息点数3959个，数字资源总量5170GB。

学校正在加快推进教学资源库建设，目前已建设会计资源库平台、审计综合教学平台、国泰安电子商务数字化教学平台、工商管理专业



教学资源库及综合实训平台、食品营养与检测专业教学资源库平台、企业财务全景仿真实训软件、《物流仓储管理实务》课程资源库、《销售与管理》课程资源库、《连锁门店开发与设计》课程资源库等教学资源平台和教学资源库以及 13 门网络教学课程，推进信息技术与教学深入融合。

### （五）校内实训基地建设有特色，较好地支撑实训教学需要

学校注重“一专多能，综合发展”的职教特色，积极加大校内实践基地建设。

校内实训基地（含实训室），由 2017 年的 64 个增加到 2019 年的 86 个，建成了电子商务创业、粮食文化教育、职业技能培训等集文化教育、职业技能培训和创业为一体的系列实训基地，拥有广西示范特色专业及实训基地 5 个、自治区示范性建设高等职业教育实训基地 3 个。校内实践教学工位达到 3188 个，生均校内实践教学工位 0.31 个（见图 3），满足学校校内实训需求。

（单位：个）

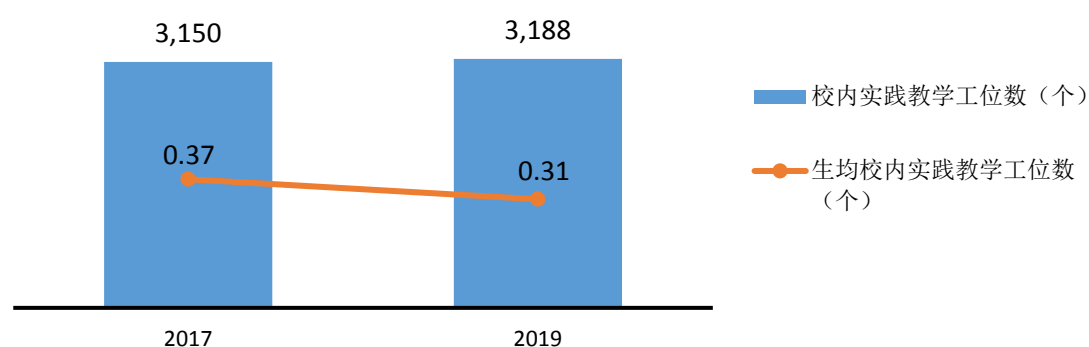


图 3 2017、2019 年校内实践教学工位数

## 二、“双师”队伍建设

### （一）专兼结合构建教师队伍

学校始终坚持“人才强校”战略，积极实施“名师建设工程”、“专家培养计划”、“教授培养计划”、“双百（100名高级职称教师、100名硕士学位以上研究生教师）计划”等师资队伍建设工程。创新教师培养机制，实行青年教师导师制度，形成“传、帮、带”教师培养体制。以赛促教，组织开展“青年教师教学基本功竞赛”、“教学能力比赛”等教学竞赛活动，一大批优秀中青年教师脱颖而出。

学校多措并举建设师资队伍，有效改善了教师队伍的知识结构、职称结构、学历结构和年龄结构，增强了学校内涵式发展的活力和动力。

截止2019年9月1日，学校在职教职工381人，其中专任教师326人，专业教师259人（见图4）。具有高级专业技术职务人员84人（教授16人），占专任教师总数的25.77%；中级职称144人，占比44.17%。具有硕士及以上学位的教师190人，占专任教师总数的58.28%。

为了弥补专任教师数量的不足，学校大力引进企业培训师、专业人才和能工巧匠到校任教，完善客座教师职务聘用制，建立了一支稳定的校外兼职教师队伍。2017-2019年，支付企业兼职教师课酬总额分别为106.77、141.16、200.10万元（见图5），年复合增长率为36.9%。

学校长期聘请行业、企业及周边高校兼职教师463名，校外兼职

教师队伍的加入，充实了我校教师队伍，很大程度上提升我校实践教学水平。

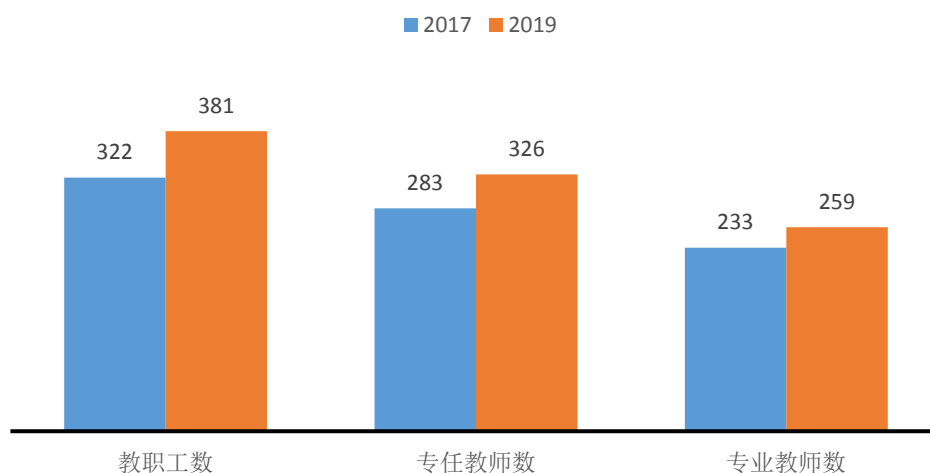


图 4 2017、2019 年教职工、专任教师、专业教师数

(单位：万元)

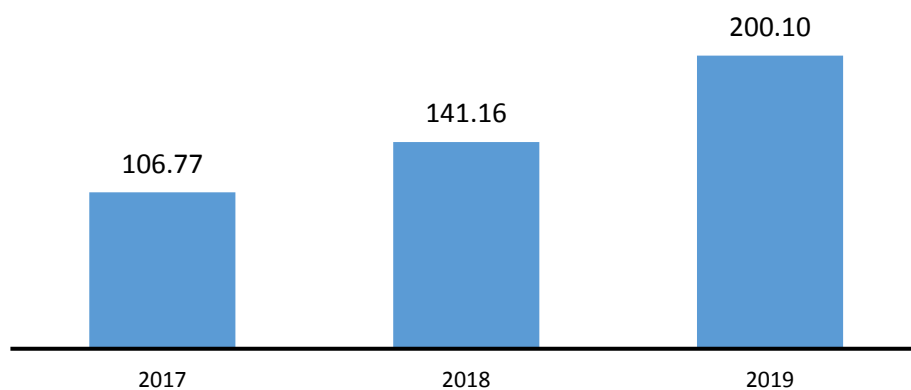


图 5 近三年支付企业兼职教师课酬总额

## (二) 双师型教师队伍建设初见成效

近几年，学校积极打造教师企业实践基地，进一步规范教师企业实践过程和考核管理，用好奖励性绩效的激励考核机制，加快双师型

教师队伍建设。同时，学校通过教育部双师培训项目、高校教师网络培训项目、广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程、广西高校青年教师教学业务能力提升计划、企业挂职实践、专家讲座、新入职教师培训、教育部境外培训等，加强双师型教师队伍的培养。

学校双师型教师数，由 2017 年的 120 人增长到 2019 年的 198 人（见图 6），年复合增长率达到 28.45%，增长迅猛，成效显著。目前，双师型教师占专任教师比例已达到 60.7%。

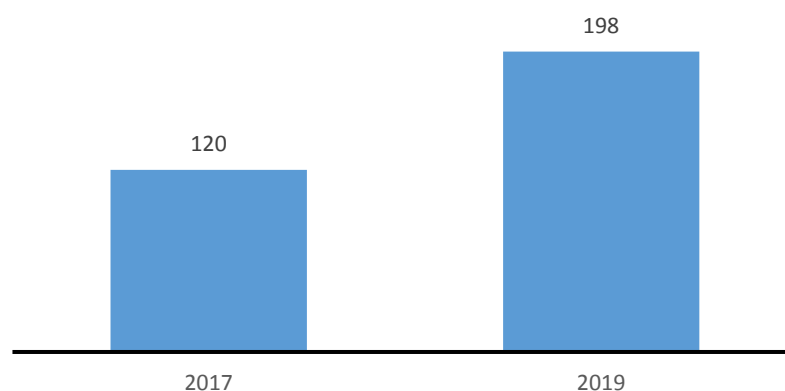


图 6 2017、2019 年双师型教师数

### 三、专业人才培养

#### （一）课程体系突出职业岗位特点，大力强调实践能力培养

学校以国家专业标准为指导，构建突出职业岗位特点的课程体系，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，推进财经类专业融入“粮食元素”课

程改革。

课程体系包括公共基础课程、专业（技能）课程、校外实践课和第二课堂等四个版块。

其中，公共基础课程包括必修和限定选修两类，安排 884 学时，实践学时比例不低于 20%。公共基础必修课程，即教育行政部门明确下文规定必修的公共课程，安排 584 学时，包括：思想政治理论课 144 学时，军事理论课 148 学时，心理健康教育 32 学时，体育课 108 学时；公共基础限定选修课程，安排 300 学时。

专业(技能)课程,安排912学时,专业实践学时比例不低于40%。一般包括职业基础课程、职业主干课程、职业核心课程、专业选修课程四个层次。

校外实践课程主要包括顶岗实习、毕业综合实践报告、创业实习实践（预就业）三个环节，对部分学生可以根据情况安排召回培训、订单培训、强化培养等。安排 1200 学时，实践教学学时比例为 100%。

第二课堂，积极落实《共青团中央、教育部关于印发关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》（中青联发〔2018〕5号）要求；对学生参与第二课堂情况实行课程化管理，采用积分兑换学分的形式实现过程记录，以完成情况进行分级评价。

另外，鼓励学生积极参与职业技能等级证书考试，考取一个职业技能等级证书可记录获取 1 个学分。

探索 1+X 证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

经过优化的紧贴岗位需要和职业标准的课程结构体系(见图7),满足了学生成长成才需要,符合高素质的技术技能型人才培养目标要求,增强了学生的社会竞争能力。

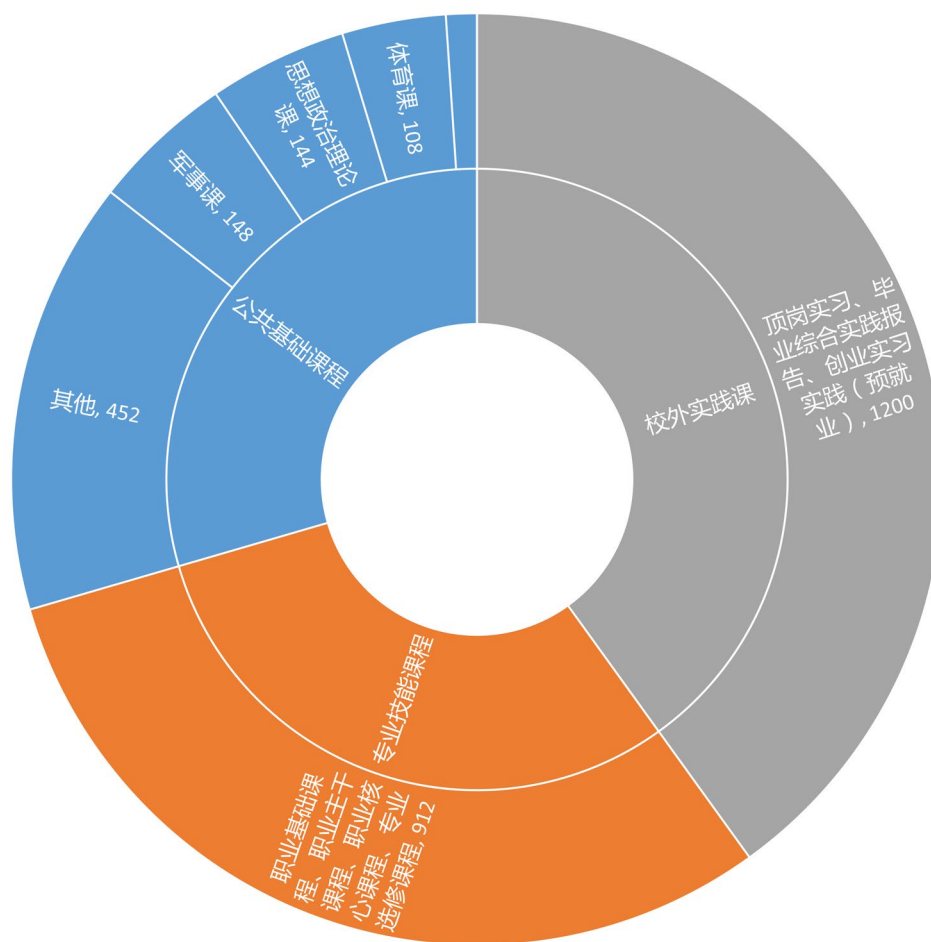


图7 课程结构图

## (二) 积极建设校外实训基地, 大力开展校外实训实习

学校坚持校企合作育人, 鼓励各系按照专业特点建立关系紧密的校企合作伙伴, 广泛、深入开拓、建设校外实训基地, 大力开展学生校外实训、跟岗、顶岗实习。

截止 2019 年,已建成校企关系紧密的校外实习实训基地 232 个,较 2017 年的 87 个增加了 2.7 倍,每年均可接受大量学生进行实训、跟岗及顶岗实习。

2018 学年学生校外实习实训基地学时总量为 535680 人时(见图 8),年生均校外实训基地实习时间为 51.95 小时。

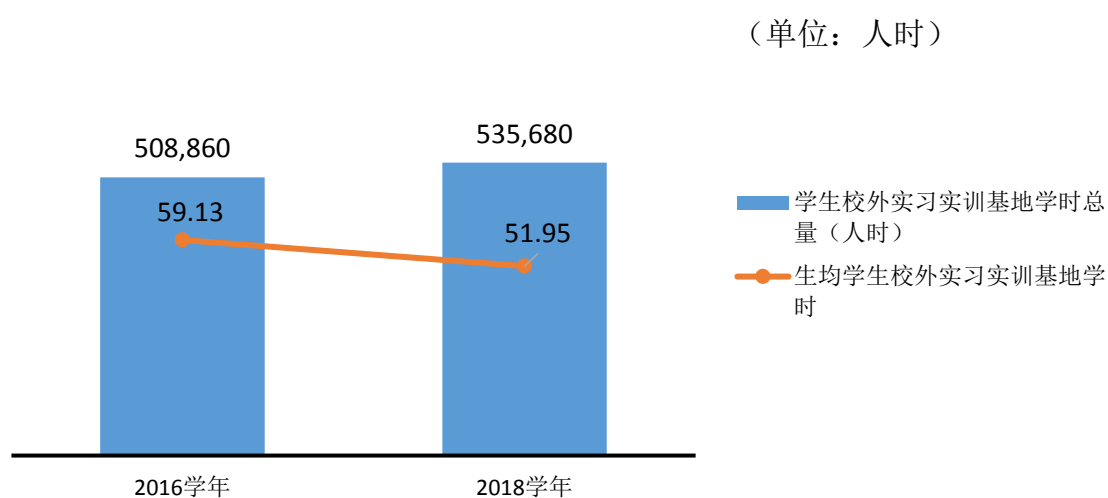


图 8 2016、2018 学年学生校外实习实训基地学时

### (三) 积极探索现代学徒制人才培养模式,校企育人特色鲜明

我校作为教育部第二批现代学徒制试点,有序地开展粮油储藏与检测技术、会计、酒店管理 3 个试点专业的现代学徒制工作开展,顺利通过教育部组织的现代学徒制试点项目建设验收。

三个试点专业经过两年的建设与改革实践均取得较大成效,各专业也分别建立了具有专业特色的校企协同育人模式:

1. 粮油储藏与检测技术专业依托行业“双平台嵌入式”以“四岗递进、工学一体”培养“粮食人才”

粮油储藏与检测技术专业以“立足行业、服务行业”的“双平台嵌入式”理念为指导，运用“双平台嵌入式”人才培养模式推进人才兴粮工程。即依托校企合作发展理事会和全国粮油购销与物流教育教学指导分委会“双平台”，按照“专业嵌入行业、行业哺育专业”的思路培养“粮食人才”。依托身处粮食行业和背靠全国粮食行指委的优势，根据粮油储藏与检测技术专业人才培养标准和职业面向，创建“检测班”、“储藏班”、“加工班”，进行不同岗位的轮岗实习和实践，确保学生对不同工作岗位都有深刻认知和技能提升。在培养模式、教学内容、师资建设、奖励机制等方面，由学校和企业共同研讨、确立方案，切实推进校企一体化联合育人的落地实施。构建了“四岗递进，工学一体”人才培养模式，根据校企合作单位工作和生产情况，将整个学习过程分为四个阶段，从入学逐步过渡为企业员工，从企业初步认知到掌握企业岗位技能，即完成从识岗→跟岗→顶岗（轮岗）→定岗的全过程。

## 2. 会计专业基于“校中所”形成了“学训一体”的学徒制课堂实践模式

会计专业与广西南宁铭高商务有限公司合作，联合创办“校中所”生产经营性实训基地，在校企共同组成的教学团队的指导下，试点班学生以“准员工”的身份每年顺利完成了 200 多家小规模企业业务的报税和账务处理工作。基于这种“平移企业进课堂”的“实境育人”教学组织形式，在现代学徒制下会计专业建立“四岗位”对接运行机制，实现“双导师”协同指导，实施“学校教师”与“职场师傅”的现代学徒制人才培养模式，促进双师型教师队伍建设。成立了相应的领导机构，企业定期通报行业现状和产业发展规划，明确了会计专业



发展与产业需要对接，协助建设和管理校内生产经营实训基地，提供校外顶岗实习场所。

### 3. 酒店管理专业形成“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式

酒店管理专业以“五维四阶三能”现代学徒制人才培养模式基于“学校、政府、企业、行业、学生和家長”五个维度，注重校企双主体育人，将学习过程分为“基础学习+岗位了解、跟岗实习+岗位体验、顶岗实习+岗位学习、定岗工作+岗位发展”四个阶段，进阶式培养学生“职业基本能力、职业岗位能力、职业岗位迁移能力”三大能力。酒店管理专业的现代学徒制班与南宁永恒朗悦酒店签订校企生三方协议并以“学训交替”的教学组织形式开展学生与学徒双身份的学习。经历“学训交替”双元育人，同学们和带队老师受益匪浅。

## （四）大力推进产教深度融合，产教融合取得一定建设成效

近年来，学校大力推进产教深度融合，全面提升高素质复合型技术技能人才培养水平，在现代学徒制、1+X证书试点方面取得一定建设成效。

### 1. 现代学徒制试点顺利通过验收，实现预期目标

2019年10月，我校三个试点专业顺利通过教育部的验收，对照任务书及工作方案，已完成现代学徒制建设任务，取得了一定的建设成效，达到预期目标。

#### （1）学徒综合素质大幅提高，社会认可度高

2016级学徒制学生粮油储藏与检测技术专业5人、会计专业10人均已完成企业及校内专业学习顺利毕业，2017级粮油储藏与检测专业11人、酒店管理专业21人目前也已完成所有课程学习进入顶岗

实习阶段。通过实施学徒制特点的专业建设的各项改革措施，教育教学效果明显，毕业生综合素质大幅提高，在校生数量提升，毕业生“双证率”显著提高。酒店管理专业学徒制学生尚未毕业，根据对 2016 级毕业生质量的跟踪调查及 2017 级实习情况统计结果显示，会计专业、粮油储藏与检测技术专业学徒制毕业生的综合素质得到用人单位的普遍认同。与现代学徒制试点项目实施前比较，在就业率、就业对口率、平均薪酬工资等方面有所提高。

(2) 双师队伍建设初见成效，教师实践教学及科研能力显著提高

通过学徒制教学模式改革，学校建立了一支实践能力与教学能力并重的双师型教师团队，教师团队其中校内导师合计 23 名、企业导师合计 25 人。各试点专业教师团队实践能力得到了锻炼，教学及科研能力也得到了进一步提高。

(3) 大力推广试点专业经验，成绩显著

经过学徒制试点建设，学校完善了现代学徒制相关制度建设，也进一步理顺了学徒制校企合作共同育人的工作流程，积累了一定的经验，为今后其他专业开展学徒制教学模式奠定了良好的基础。三个试点专业典型案例收录在《中国职业技术教育》杂志，粮油储藏与检测技术专业的粮油产品安全检测实训基地、会计专业的会计事务实训基地（即“校中所”）获得了 2019 年教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》生产性实训基地项目认定，酒店管理专业校企合作的现代学徒制成为企业重点推广项目。

2. 1+X 证书制度试点工作推进顺利，试点覆盖面较广

近年来，学校积极探索 1+X 证书制度，鼓励学生在获得学历证书

的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

目前，已有会计、工商企业管理、市场营销、财务管理、物流管理、食品营养与检测、审计、粮油储藏与检测技术、广告策划与营销、电子商务等 10 个专业获批参加国家级 1+X 证书制度试点，占我校所有专业的 62.5%，专业覆盖面较广，极大推动了我校 1+X 证书制度的向前发展。

## 四、学生发展

### （一）学校社会美誉度高，招生计划完成质量高

近年来，学校社会美誉度不断提高，先后被评为获得自治区文明单位、广西高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、职业院校数字校园建设实验校、广西职业技术教育先进单位、广西高校先进基层党组织、广西高校安全文明校园、中国百个优秀青年志愿服务集体、广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位等荣誉称号。学校深受广大考生的喜爱，招生计划完成质量高。

近三年，学校申报的广西区内统招、自主招生计划完成率均达到 100%（见图 9、10）。2019 年，积极挖潜办学条件，在自治区教育厅组织的高职第二阶段扩招工作中，发动组织考生近 200 人，较为顺利完成面向社会招生工作（见图 11）。

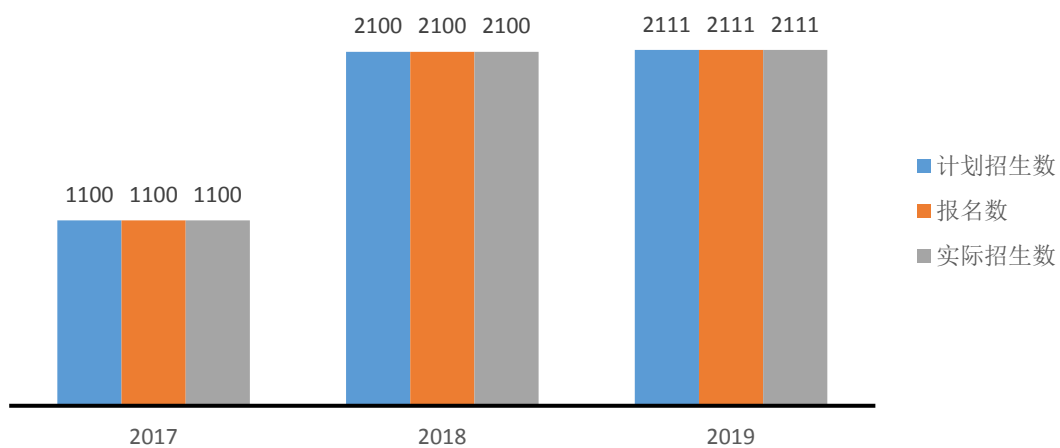


图 9 2017-2019 年自主招生情况

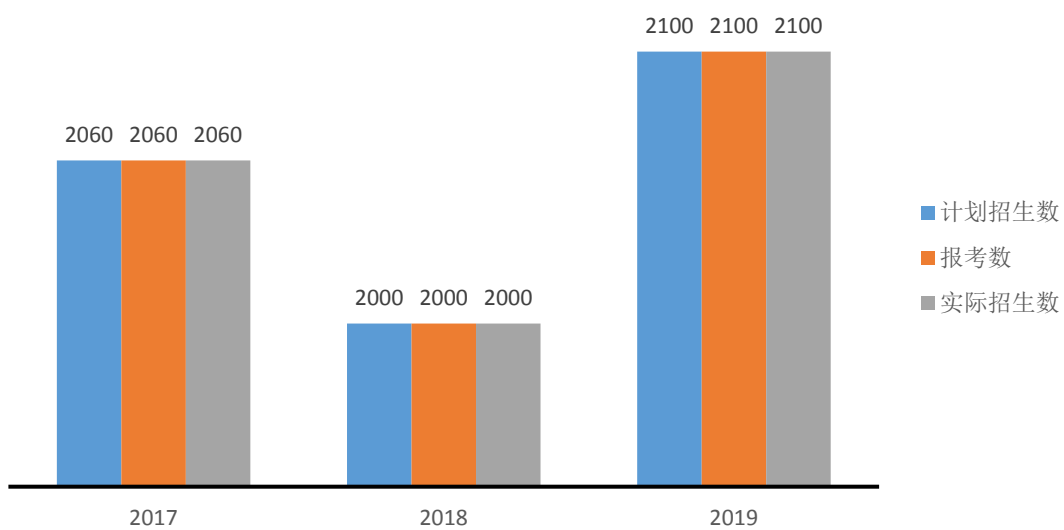


图 10 2017-2019 年统招招生情况

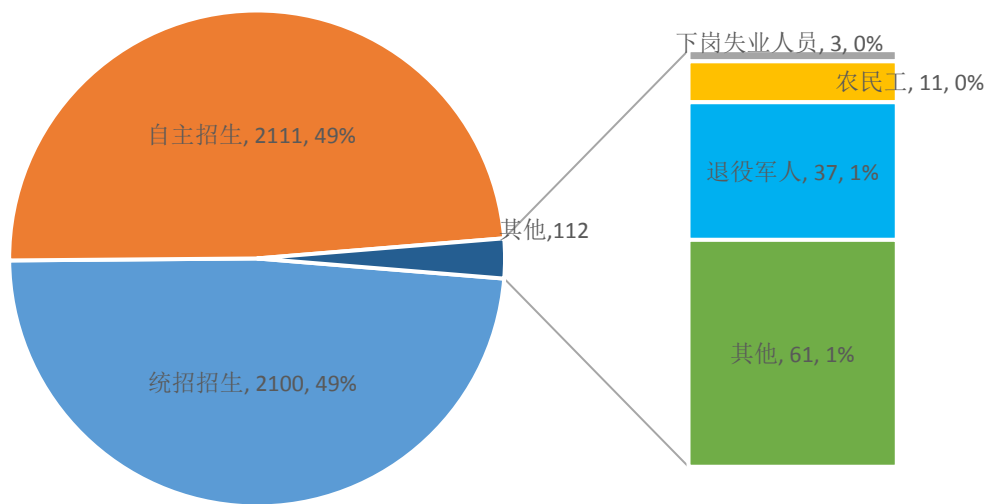


图 11 2019 年不同招生类别实际招生数

## (二) 大力试点 1+X 证书制度，鼓励学生获得职业技能等级证书

近几年，随着国家逐步取消一批职业资格证书，我校考取职业资格证书的学生人数出现了一定程度的减少（见图 12）。

2019 年，在教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》后，学校大力探索 1+X 证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

截至目前，我校作为第二、三批 1+X 证书试点院校，获得了 11 个职业技能等级证书试点，2020 年，将有 4000 余学生参加这些专业技能等级证书的考试。

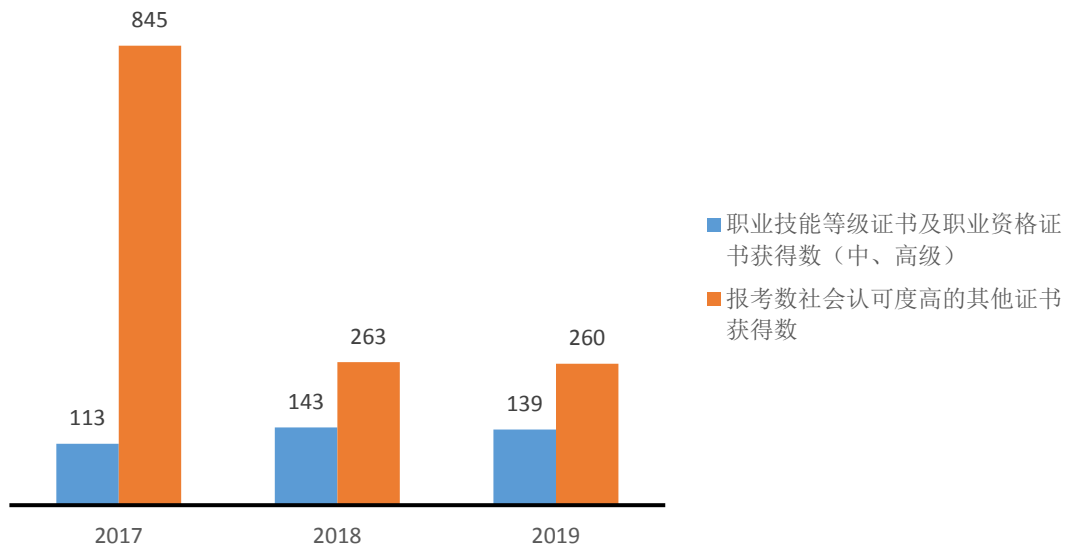


图 12 2017-2019 年毕业生职业资格证书获取数

### （三）学校高度重视就业工作，毕业生就业率高

学校领导历来高度重视就业创业工作，切实实施“一把手”工程，贯彻落实目标责任制。学校成立了以学校各职能部门、各系主要领导为成员的学校就业工作领导小组，负责全校学生就业创业工作的规划、协调和指挥。各系相应成立以系主任为组长的就业工作领导小组，由就业副主任具体指导本系的就业创业工作。形成了从上而下建立的一套较为科学和完善的就业创业工作管理体系，从组织体系上保证了毕业生就业服务工作的有效开展和毕业生的充分就业。院系两级就业创业工作人员创造性的开展工作，广泛收集需求信息，努力为毕业生提供就业信息，提供就业岗位的选择。

近三年，毕业生就业率均保持在 93%以上（见图 13），学校连续十一年被评为“全区高校毕业生就业创业工作突出单位”。

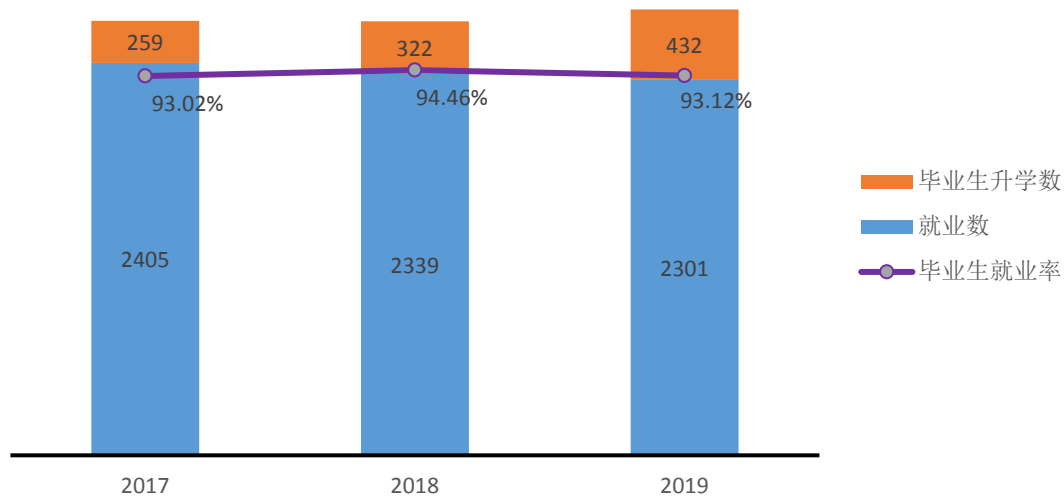


图 13 近三年毕业生就业情况

#### （四）毕业生就业立足广西本地，服务地方经济发展

我校毕业生就业主要立足广西本地，流向中小微企业及基层单位，服务广西各地地方经济发展。

从就业区域看，毕业生在广西就业的比例较高，2019 年达到 80.5%；从就业单位的类型看，毕业生主要集中在中小微企业及基层单位就业，2017-2019 年分别为 93.5%、93.8%、95.3%（见图 14），到 500 强企业就业的相对较少，这可能与广西 500 强企业较少也有一定的关系；从专业相关岗位就业情况看，毕业生就业岗位与专业相关度较高，2019 年达到 85%。

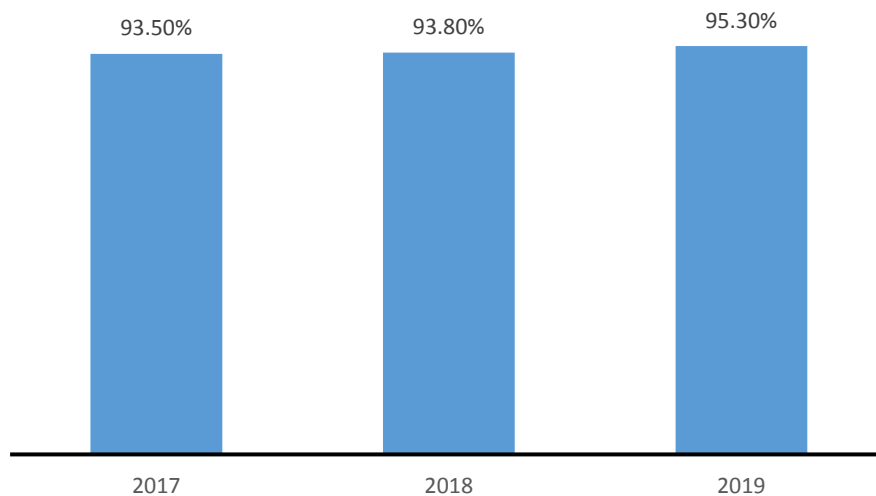


图 14 近三年毕业生在中小微企业及基层单位就业占比

## 五、社会服务能力

### （一）专业与当地产业匹配度高

学校主动适应广西经济社会发展需要，以服务广西经济社会发展战略为主要目标，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，形成“产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理”的专业群布局，专业群布局以财经商贸大类为优势主体，以粮食储检和食品工业类为特色重点，以艺术设计类为发展创新，满足广西经济社会发展对高职财经、粮食、艺术设计等各类人才的需求，学校绝大多数专业（包括在校生成数最多的 5 个专业）均为当地支柱产业相关专业。

截止 2019 年 8 月底，学校设置的专业(不含方向)总数有 40 个，有在校生的专业数 16 个，占设置专业的 40%。

专业大类以财经商贸大类为主（见图 15），财经商贸类专业数



为 9 个，在校生数为 8170 人，占在校生总数的 79%，充分凸显了我校财经商贸的主体。食品药品与粮食大类专业数 2 个，在校生数 271 人，占在校生总数的 3%，传承体现了我校粮食的特色。另外，文化艺术大类专业数 3 个，在校生数为 743 人，占在校生总数的 7%；电子信息大类专业数 1 个，在校生数 721 人，占在校生总数的 7%；旅游大类专业数 1 个，在校生数 406 人，占在校生总数的 4%。

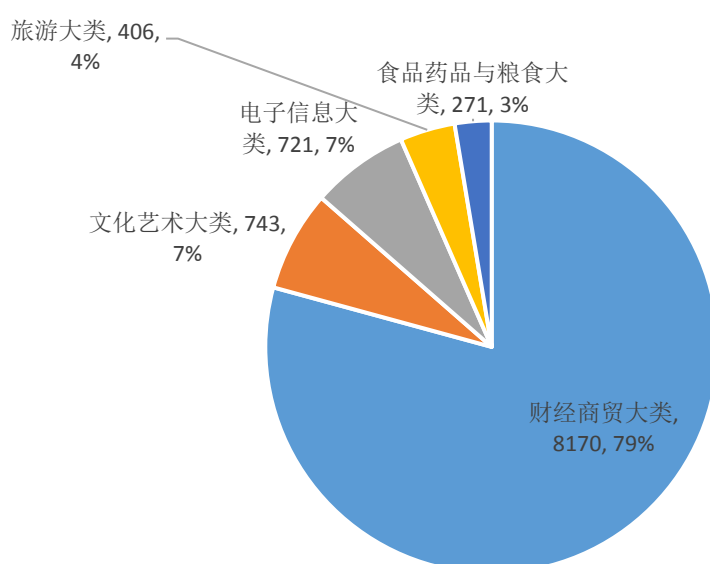


图 15 2019 年各专业大类学生数及占比

专业类以财务会计类、工商管理类、市场营销类为主体(见图 16)，这三个专业类学生数达到 6394 人，占在校生总数的 62%。

专业以会计、工商企业管理、财务管理、电子商务、市场营销为主(见图 17),这五个专业学生数达到 6887 人,占在校生总数的 66.79%。

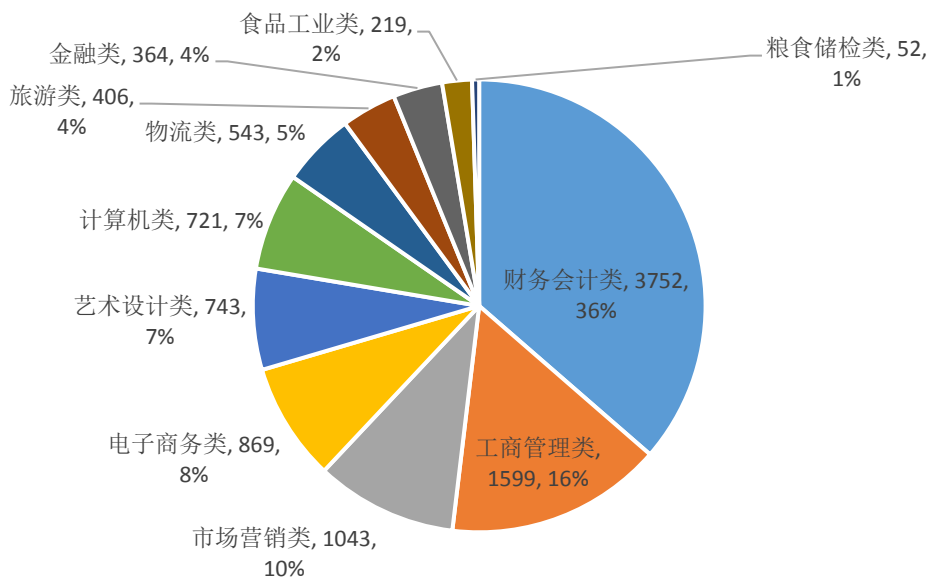


图 16 2019 年各专业类学生数及占比

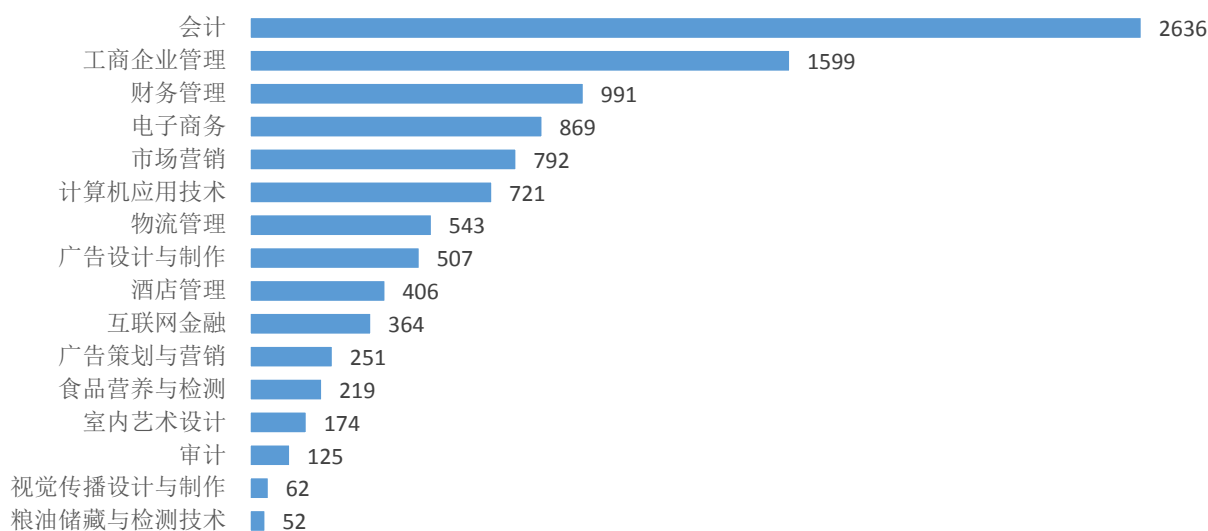


图 17 2019 年各专业学生数

## (二) 科研服务能力稳步提升

近年来,学校通过各种政策措施来激励、推动教师队伍科研能力

的提升，提高科研水平，服务广西经济、教育、科技、文化事业发展。

2017年，我校获纵向科研立项项目共44项，为学校办学以来之最，其中自治区“教改项目”10项（重点4项，一般6项），广西高校中青年项目29项，广西教育规划项目5项。

2018年，我校获纵向科研立项项目共24项，其中广西高校中青年教师基础能力提升项目15项，思政项目3项，教改项目5项（重点1项，一般4项），哲社课题1项。

2019年，我校获纵向科研立项项目共37项，其中广西高校中青年教师基础能力提升项目23项，广西教育规划项目3项，教改项目5项（重点1项，一般4项），广西职业教育工商企业管理专业及专业群发展研究基地专项1项，思政项目4项，行指委课题1项。

2017-2019年，纵向科研技术服务到款额分别为124.05、41.59、61.1万元（见图18），2019年较2018年增长了46.9%。

（单位：万元）

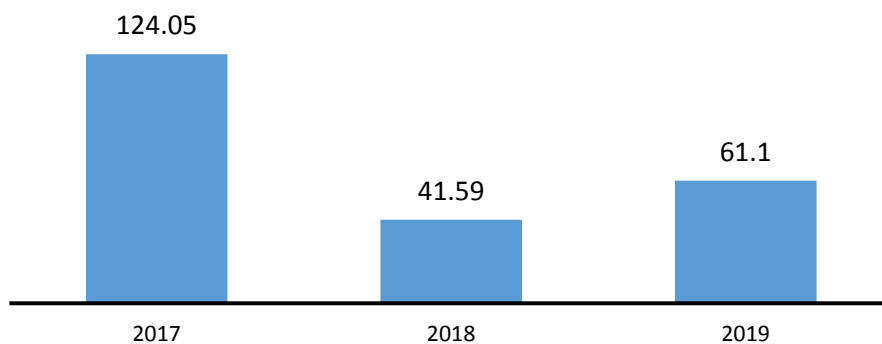


图18 近三年技术服务到款额—纵向科研

### （三）积极培训服务企事业单位

学校坚持改革发展与广西经济社会发展对接，增强关联度，实现学校与行业、区域经济社会协调发展，不断增强为企事业单位提供培训服务能力。

一是全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定。主要承担全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定工作。2017-2019 年鉴定培训人数合计 923 人。

二是承接社会考试。作为广西人事考试院、南宁人事考试中心和广西南宁市会计从业资格考试考点，承接职称外语、公务员、招警、二级建造师、事业单位人员、执业药师、会计从业资格等各类考试，2017-2019 年服务人数合计 26211 人。

三是社会培训。主要包括酒店基础礼仪培训、电商培训、会计从业资格证培训、室内装饰设计员培训、食品检验工培训、助理电子商务师培训、全国 CCFA 注册品类管理师(助理级)培训等，2017-2019 年培训人数年平均 1000 人。

2017-2019 年，培训服务到款额分别为 48.35、32.52、18.76 万元（见图 19）。

(单位：万元)

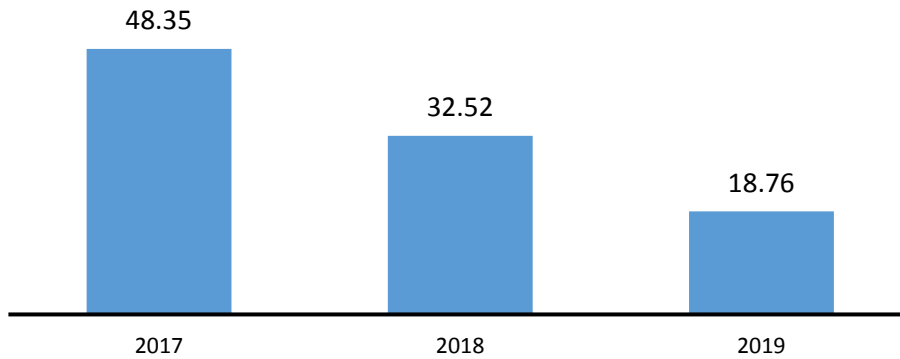


图 19 近三年技术服务到款额—培训服务

### 第三部分 存在的问题及改进的措施

#### 一、存在问题

近几年来，学校在提升适应社会需求能力方面做了很多工作，也取得了一定的成绩，但是也仍然存在一些突出的问题，表现在：

##### (一) 专业群建设水平有待提升

我校财经商贸类专业的招生规模列全区前列，但专业群体系构建与打造不够完善，建设成效不够明显，规模大并不强。而学校的食品营养与检测专业、粮油储藏与检测技术专业为学校传承粮食系统特色专业，特别是粮油储藏与检测技术专业全区唯一，但其在在校生规模、学生技能、教师能力等方面仍有较大提升空间。

## **（二）服务企业的科研能力不足**

学校教师承担的教学科研项目，仅集中在自治区教育厅项目范围，缺少自治区科技厅立项科技项目，特别是与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量少，更无横向技术科研项目。

## **（三）高水平的师资比较缺乏**

目前，学校还缺少高水平专业领军人才（国家教学名师、国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师），以及自治区高层次人才、自治区优秀专家、自治区特聘专家、广西“十百千人才工程”人选）和全国教学团队（教学创新团队）。

## **二、改进措施**

为进一步提升人才培养质量，增强社会服务能力，提升学校适应社会需求能力，更好服务广西经济社会发展，学校下一步将采取以下改进措施：

### **（一）依托自治区“双高”建设立项，提升专业群、专业建设水平**

以学校获得自治区“双高”建设立项为契机，聚焦“粮商”定位，对标对表双高建设任务目标要求，加大投入，整合资源，对接粮食产业链，以粮油储藏与检测技术专业为核心，同步发展食品营养与检测、物流管理、互联网金融和会计等群内专业，推进政行企校共育“粮技+粮商”的“粮食人才”模式，为三产融合发展提供人才及技术技能创

新应用服务支撑，培养粮食复合型、创新型技术技能人才，成为支撑和引领区域产业发展、全国领先的高水平专业群。对接现代商贸服务产业链，以工商企业管理专业为核心，同步发展市场营销、电子商务、酒店管理和财务管理等群内专业，着力推动新商科产业学院、智库型教学创新团队，打造现代商务服务技术技能创新应用平台，构建以育训并举为特征的高职新商科人才培养体系，成为区内领先、国内有影响的高水平专业群。

## **（二）多措并举提升服务企业科研能力**

落实学校横向科研项目管理及科技成果转化办法，引导教师积极申报横向科研项目；加强与自治区科技厅、粮食行业企业等联系，积极申报科技项目或深入合作开展科技研发应用；完成教学科研业绩奖励实施方案修订，提高教师参与横向科研项目积极性等。

## **（三）积极引进、多元培养，打造高水平师资队伍**

修订完善学校教学名师评选办法，启动高水平专业领军人才培育计划，使用实名编制引进博士生、副高级职称以上等高层次人才，制定出台“专家工作室”建设管理办法，以专家工作室建设为基础，搭建平台，加速推进高层次人才培养和骨干教师团队建设。

总之，学校通过此次高等职业院校适应社会需求能力评估，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等五个方面进行了系统的自查总结和深入剖析，将会有力促进学

校找准问题，厘清发展方向，全面提高办学能力和人才培养水平，全面提升履行社会责任，持续提高服务企业与社会的能力，为广西经济社会发展做出更大贡献。